

< 沖縄県立コザ高等学校 >

外国語科授業シラバス

校長	教頭	教頭

教科	科目名	単位数	学年	学級
外国語科	英語会話	2	3	3-1~5(71名)

1 学習目標

学習の到達目標	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、身近な話題について会話する能力を養う。		
使用教科書・副読本等	三省堂 SELECT English conversation	学習形態	選択授業 (3 学年)

2 学習計画

<評価の観点> 1 関心・意欲・態度 2 話す・聞く能力 3 書く能力 4 読む能力 5 知識・理解

学期	月	学習項目	学習内容	評価の観点 評価規準	備考	考查範囲
1 学期	4	Lesson 1	<ul style="list-style-type: none"> 疑問詞で始まる疑問文は、文尾を下げたイントネーションで発話することができる。 出身地はどこかたずね、答える表現を使うことができる。 入りたいクラブをたずね、答える表現を使うことができる。 趣味は何かをたずね、答える表現を使うことができる。 	【言語活動への取り組み】 ・基本的な英語の挨拶や自己紹介を積極的にやっている。 【コミュニケーションの継続】 ・推測して会話を聞き続けようとする。 ・積極的に英語を使おうとしている。	コミュニケーション活動	1 学期 末 考 査
	5	Lesson 2	<ul style="list-style-type: none"> tennis, weekend は、第1音節を強く発音することができる。 Saturday, usually は、第1音節を強く発音することができる。 通常の休日の過ごし方をたずね、答えることができる。 過去の休日の過ごし方をたずね、答えることができる。 休日の過ごし方の予定をたずね、答えることができる。 あいさつの表現である How are you?を使うことができる。 	【正確な発話】 ・学校生活に関することから(科目名などや教室、課外活動など)を英語で正確に発音できる。 【適切な発話】 ・あいさつの表現を適切に発話することができる。		
	6	Lesson 3	<ul style="list-style-type: none"> 体調をたずねる表現 Are you okay?を使うことができる。 体調を答える表現 I'm not feeling well. I have a ~. I feel ~.)を使うことができる。 相手の体調が悪いことを同情し、アドバイスをする表現 That's too bad. You should ~.を使うことができる。 	【適切な発話】 ・体調をたずねる表現を正しいイントネーションで発話し、答える表現を適切に発話することができる。		
	6	Lesson 4	<ul style="list-style-type: none"> 教科書 p.27 の SOUNDS で示されているように、文の中で強く発音された単語は、その文の意味を理解するのに重要であることを理解することができる。 学校の大きさをたずね、答える表現を使うことができる。 学校の特徴(有名なものなど)をたずね、答える表現を使うことができる。 行事日程をたずね、答える表現を使うことができる。 	【正確な対話】 ・相手の学校に関して積極的に関心を示し、質問し、自分の学校について話したりしながら対話を継続することができる。 ・SPEAKING では、最も適切だと思われる語句を選んで、場面に応じて文を創造的に変えて表現することができる。		
	7	Lesson 5	<ul style="list-style-type: none"> 天気予報の表現で、文の区切りに注意することができる。 今日の天気を尋ねたり、答える表現を使うことができる。 明日の天気予報を尋ねたり、答える表現を使うことができる。 今の季節の気候を尋ねる表現を使うことができる。 今の季節の気候を答える表現を知っている。 気候や季節の特徴について英語で説明することができる。 	【言語についての知識】 ・天気予報の表現で、文の区切りに注意するところを知っている。 ・天気予報に関する表現を知っている。 ・発表で詰まったときや、知っている語句を用いて発表を継続する工夫をしている。	発表活動	
評価			<ul style="list-style-type: none"> 自然なコミュニケーション活動が取れているか 聴衆を意識し抑揚やスピード発音に注意し発表することができているか 			
2 学期	9	Lesson 6	<ul style="list-style-type: none"> Do you ~?で始まる疑問文は、文尾を上げたイントネーションで発話することができる。 あるもの(こと、人)が好きかどうかをたずね、答えることができる。 好きなもの(こと)の種類をたずね、答えることができる。 気に入っている人(もの、こと)は何かをたずね、答えることができる。 	【正確な聞き取り】 ・どんな種類のものが好きかをたずねる表現を聞いて、内容を適切に理解することができる。	コミュニケーション活動	2 学期 末 考 査
	10	Lesson 7	<ul style="list-style-type: none"> Can I ~?を使った、電話での表現を使うことができる。 Sorry, ~.を使った電話での回答・理由を言うことができる。 Will you ~?を使って相手が時間通りに来られるかを尋ねたり、それに答えたりする表現を使うことができる。 email を読んだかどうか完了形を使った表現で尋ねたり、答えることができる。 	・電話の表現で、発音の強弱やイントネーションを知っている。 ・聞かれたことに対して、素早く適切に必要なことを相手に知らせることができる。		

2 学 期		Lesson 8	<ul style="list-style-type: none"> 道案内の表現で、強く発音するところ、音がつながるところを理解し、使うことができる。 知らない人に話しかけるときの Excuse me. という表現を使うことができる。 Where ~? や、Could you tell me the way to ~? で道をたずねる表現を使うことができる。 go straight、turn など、道を言う表現を使うことができる。 at the end of ~, next to ~, on the corner of ~ など、場所を表す表現を使うことができる。 	<p>【適切な発話】</p> <ul style="list-style-type: none"> block を使った表現で適切に道案内することができる。 道をたずね、答える表現では、どのような語句が強く発音されるか理解している。 <p>【言語活動への取り組み】</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手の目を見て、大きな声ではっきりと発話することができる。 	コミュニケーション活動	2 学 期 末 考 査
	11	Lesson 9	<ul style="list-style-type: none"> 行き方の表現で、強く発音するところ、音がつながるところを理解し、使うことができる。 知らない人に話しかけるときの Excuse me. という表現を使うことができる。 目的地までの行き方と答え方をたずねる表現を使うことができる。 乗りかえる駅のたずね方と答え方の表現を知っている。 下車駅がいくつめかのたずね方と答え方の表現を使うことができる。 目的地までの乗車時間のたずね方と答え方の表現を使うことができる。(文化についての理解) ていねいに話しかけるときの Excuse me. ということができる。 道を聞かれてわからない場合、答えることができる。 	<p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> 乗り物案内での対話表現に関する文法とイントネーションを正確に理解している。 <p>【正確な聞き取り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 駅での案内を聞き、内容を理解できる。 交通案内に関する説明を聞いてポイントを理解できる。 		
	12	Lesson 10	<ul style="list-style-type: none"> 買い物の表現で、強く発音するところ、イントネーションに注意するところを理解し、使うことができる。 客に最初に挨拶する表現を使うことができる。 欲しいものを伝える表現を使うことができる。 欲しいサイズを伝える表現を使うことができる。 欲しい色を伝える表現を使うことができる。 値段に関する表現を使うことができる。 別な安い物を見せてもらったり、進めたりする表現を使うことができる。 	<p>【適切な発話】</p> <ul style="list-style-type: none"> クラスメートと客と店員になり、買い物のやりとりができる。 希望の表し方や、品切れに対する説明など展開を工夫することができる。 自分が買う店の場所・利用法などについて発表できる。 		
3 学 期	1	Lesson 11	<ul style="list-style-type: none"> May I ~? がレストランで料理の注文を取る表現であることを理解し、使うことができる。 I' ll have ~. がレストランで料理を注文する表現であることを理解し、使うことができる。 Would you ~? がレストランで飲み物の注文の取り方であることを理解し、使うことができる。 I' d like ~. がレストランで飲み物の注文をする表現であることを理解し、使うことができる。 Anything else? がレストランで客からデザートなどの注文を取る表現であることを理解し、使うことができる。 I' ll have ~. , No. that's all. がレストランでデザートを注文したり、注文を断ったりする表現であることを理解し、使うことができる。 	<p>【適切な発話】</p> <ul style="list-style-type: none"> 食事の注文などに関する情報を相手に伝えようとする意思を示している。 <p>【適切な聞き取り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自然な口調で話されたレストランでの食事の質問が正しく理解できる。 きかれたことに対して、素早く適切に自分のことを相手に知らせることができる。 	コミュニケーション活動	学 年 末 考 査
	2	Lesson 12	<ul style="list-style-type: none"> 待ち合わせの約束の表現で、強く発音するところ、音がつながるところを理解し、使うことができる。 一緒に何かをしようとなずねる表現を使うことができる。 同意の表現を使うことができる。 あいている日にちをたずねる表現を使うことができる。 忙しくて都合が悪い旨を回答する表現を使うことができる。 別な日にちを提案する表現を使うことができる。 同意を表す回答の表現を使うことができる。 待ち合わせ場所と時間をたずねる表現を使うことができる。 待ち合わせ場所と時間を取り決める表現を知っている。 	<p>【言語についての知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の希望する進路や人生目標を話すにあたって、十分な語彙の意味を理解している。 <p>【文化についての知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 各国の若者に人気のある職業や人生目標に違いがあることを理解し、なぜそうなのか考えることができる。 	コミュニケーション活動	
		Lesson 13	<ul style="list-style-type: none"> なりたい職業をたずねる表現 What do you want to be ~? などを使うことができる。 なりたい職業を答える表現 I want to be ~. などを使うことができる。 理由をたずねる表現 Why? を使うことができる。 理由を答える表現 Because ~. などを使うことができる。 実現のために何をするかをたずねる表現 What are you ~ make your dream come true? などを使うことができる。 実現のために何をするかを答える表現 	<p>【言語活動への取り組み】</p> <ul style="list-style-type: none"> 発音やリズム、音のつながりに注意して積極的に発話しようとしている。 	発表活動	
総合評価	<p>次の4つの観点に基づいて各学期の成績を総合的に判断し評価する。 【言語コミュニケーションに対する関心・意欲・態度】 【言語表現の能力】 【言語理解の能力】 【言語や文化についての知識・理解】</p>					

＜ 沖縄県立コザ高等学校 ＞
英語科授業シラバス

校 長	教 頭	教 頭

教科	科目名	単位数	学年	学級
英語科	英語表現 I	2	1	全クラス

使用教科書	(英 I 341) be English Expression I Standard (いいずな書店)
副教材など	be English Expression I Standard Workbook (いいずな書店)

1 学習目標

学習の到達目標	言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに、論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を工夫し、伝える能力を養う。
---------	---

2 評価の観点

① コミュニケーションへの関心・意欲・態度	② 表現の能力	③ 理解の能力	④ 言語や文化に対する知識・理解
課題に関心をもち、意欲的に課題に取り組み、積極的かつ有効的な態度でコミュニケーションを図ろうとしている。	身近なことを話題にしたり、書いたりして、考えを適切に伝えることができる。	身の回りの情報や、聞いたり読んだりしたことを正しく理解している。	言語の運用に関する基礎的な知識を身につけるとともに、背景にある異文化の理解をしている。

3 学習計画

学期	月	レッスン名	評価のポイント	①	②	③	④	評価方法	考 査
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
1 学期	4 月	Lesson 1 I play soccer.	【題材】 自己紹介 【題材に関するタスク】 ○ 自己紹介の会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 自己紹介に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 現在形、現在進行形について学んで理解する。 ○ 現在形、現在進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「あいづち」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「あいづち」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	1 学期 中 間 考 査
		Lesson 2 I went to Dubai with my family.	【題材】 休日・休暇 【題材に関するタスク】 ○ 休日や休暇に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 休日や休暇に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり発表したりする。 【文法】 ○ 過去形、未来形、過去進行形について学んで理解する。 ○ 過去形、未来形、過去進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「聞き直す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「聞き直す」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
	5 月	Lesson 3 I've finished my homework.	【題材】 旅行 【題材に関するタスク】 ○ 旅行に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 旅行に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 現在完了形、現在完了進行形について学んで理解する。 ○ 現在完了形、現在完了進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「同意を求める」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「同意を求める」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 4 The game had already started.	【題材】 学習 【題材に関するタスク】 ○ 学習に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 学習に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 過去完了形、過去完了進行形、未来完了形について学び理解する。 ○ 過去完了形、過去完了進行形、未来完了形を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	

学期	月	レッスン名	評価のポイント	①	②	③	④	評価方法	考査		
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
			【言語の機能】 ○ 「話を切り出す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「話を切り出す」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Lesson 5 Can you give me a hand?	【題材】 食事 【題材に関するタスク】 ○ 食事や食べ物に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 食事に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり発表したりする。 【文法】 ○ 能力、可能、意志、依頼を表す助動詞を学んで理解する。 ○ 能力、可能、意志、依頼を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「依頼を受け入れる・断る」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「依頼を受け入れる・断る」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		6月	Lesson 6 I have to prepare for a presentation.	【題材】 学校 【題材に関するタスク】 ○ 学校に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 学校に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 許可、義務、後悔や非難を表す助動詞を学んで理解する。 ○ 許可、義務、後悔や非難を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「勧誘する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「勧誘する」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査
			Lesson 7 You must have a cold.	【題材】 家庭 【題材に関するタスク】 ○ 家庭に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 家庭に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 確信、推測、可能性、推量を表す助動詞について学んで理解する。 ○ 確信、推測、可能性、推量を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「具合をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「具合をたずねる」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査
		Lesson 8 I was interviewed by the local paper.	【題材】 交通 【題材に関するタスク】 ○ 交通機関に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 交通機関に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 受動態について学んで理解する。 ○ 受動態を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「詳しい情報をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「詳しい情報をたずねる」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査			
	7月	Lesson 9 I'll give you some paper clips.	【題材】 交友 【題材に関するタスク】 ○ 交友に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 交友に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ SVOO, SVOC の文型とその受動態について学んで理解する。 ○ SVOO, SVOC の文型を用いて文を作り、受動態にする。 【言語の機能】 ○ 「お礼を言う」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「お礼を言う」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査			
第1学期の評価方法 A. 授業取り組みの態度 B. 授業時間内の発話の実施状況 C. 課題の提出状況と出来映え D. 中間考査及び期末考査の成績											
2学期	9月	Lesson 10 I want to become a comedian.	【題材】 将来 【題材に関するタスク】 ○ 将来の夢や仕事に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 将来の夢や仕事に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 不定詞の名詞用法について学んで理解する。 ○ 不定詞の名詞用法を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「はげます」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「はげます」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	2学期 中間考査		

学期	月	レッスン名	評価のポイント	① <input checked="" type="checkbox"/>	② <input checked="" type="checkbox"/>	③ <input checked="" type="checkbox"/>	④ <input checked="" type="checkbox"/>	評価方法	考査
		Lesson 11 Do you have time to talk?	【題材】 健康 【題材に関するタスク】 ○ 健康に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 健康に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 不定詞の形容詞用法、副詞用法について学んで理解する。 ○ 不定詞の形容詞用法、副詞用法を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「話しかける」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「話しかける」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 12 I told him not to do any exercise.	【題材】 病気 【題材に関するタスク】 ○ 病気に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 病気に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 使役的な意味で使う不定詞、原形不定詞、不定詞（進行形、受動態、完了形）について学んで理解する。 ○ 使役的な意味で使う不定詞、原形不定詞、不定詞（進行形、受動態、完了形）を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「理由をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「理由をたずねる」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
	10月	Lesson 13 Would you mind me watching you?	【題材】 趣味・活動 【題材に関するタスク】 ○ 趣味や活動に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 趣味や活動に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 動名詞について学んで理解する。 ○ 動名詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「承諾する・承諾しない」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「承諾する・承諾しない」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
	Lesson 14 I'm not used to using chopsticks.	【題材】 通信 【題材に関するタスク】 ○ 通信に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 通信手段に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 不定詞と動名詞の使い分けについて学んで理解する。 ○ 不定詞と動名詞を使い分けて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「提案する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「提案する」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査		
	Lesson 15 We stayed in a room facing the sea.	【題材】 自然 【題材に関するタスク】 ○ 自然に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 自然に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 分詞の限定用法、叙述用法について学んで理解する。 ○ 分詞の限定用法、叙述用法を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「感情を表す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「感情を表す」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	2 学期 末 考査	
11月	Lesson 16 I had my hair cut yesterday.	【題材】 事故・災難 【題材に関するタスク】 ○ 事故や災難に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 事故や災難に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 分詞構文を含む、様々な形の分詞を学んで理解する。 ○ 分詞構文を含む、様々な形の分詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「ほめる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「ほめる」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査		
		Lesson 17 The tablet that I bought doesn't work right.	【題材】 発明 【題材に関するタスク】 ○ 発明や電子機器に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	

学期	月	レッスン名	評価のポイント	①	②	③	④	評価方法	考査
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			<ul style="list-style-type: none"> ○ 発明や電子機器に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 主格、目的格、所有格の関係代名詞を学んで理解する。 ○ 主格、目的格、所有格の関係代名詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 「謝る」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「謝る」表現を用いて文を作る。 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		Lesson 18 He scored the goal, which was fantastic!	【題材】 成果・業績 【題材に関するタスク】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 成果や業績に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 成果や業績に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 非限定用法の関係代名詞, what について学んで理解する。 ○ 非限定用法の関係代名詞, what を用いて文を作る。 【言語の機能】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 「お祝いを言う」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「お祝いを言う」表現を用いて文を作る。 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
	12月	Lesson 19 That's why she looked so happy.	【題材】 都市・町 【題材に関するタスク】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 都市や町に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 都市や町に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 関係副詞、複合関係詞について学んで理解する。 ○ 関係副詞、複合関係詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 「感想を言う」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「感想を言う」表現を用いて文を作る。 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 20 This winter is much colder than usual.	【題材】 生活環境 【題材に関するタスク】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 生活環境に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 生活環境に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 原級、比較級について学んで理解する。 ○ 原級、比較級を用いて文を作る。 【言語の機能】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 「同じだと言う」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「同じだと言う」表現を用いて文を作る。 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	

第2学期の評価方法

A. 授業取り組みの態度 B. 授業時間内の発話の実施状況 C. 課題の提出状況と出来映え D. 中間考査及び期末考査の成績

3学期	1月	Lesson 21 Tokyo is the largest city in Japan.	【題材】 社会問題 【題材に関するタスク】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 社会問題に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・ 社会問題に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 最上級の表現について学んで理解する。 ・ 最上級の表現を用いて文を作る。 【言語の機能】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「存在を伝える」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・ 「存在を伝える」の表現を用いて文を作る。 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	3学期末考査
		Lesson 22 If I were you, I would apologize to him.	【題材】 ビジネス 【題材に関するタスク】 <ul style="list-style-type: none"> ・ ビジネスに関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・ ビジネスに関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 仮定法過去・仮定法過去完了について学んで理解する。 ・ 仮定法過去・仮定法過去完了を用いて文を作る。 【言語の機能】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「助言を求める」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・ 「助言を求める」表現を用いて文を作る。 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 23 It's time we started talking about our presentation.	【題材】 エネルギー 【題材に関するタスク】 <ul style="list-style-type: none"> ・ エネルギーに関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・ エネルギーに関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 様々な仮定表現 (as if, It's time 等) を学んで理解する。 ・ 様々な仮定表現 (as if, It's time 等) を用いて文を作る。 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	

学期	月	レッスン名	評価のポイント	①	②	③	④	評価方法	考査
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	2月		【言語の機能】 ・「念を押す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「念を押す」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 24 I thought you explained your point very well.	【題材】 グローバル化 【題材に関するタスク】 ・グローバル化に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・グローバル化に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・接続詞・接続副詞について学んで理解する。 ・接続詞・接続副詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「感想をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「感想をたずねる」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		Lesson 25 It's important that you keep it a secret.	【題材】 地球 【題材に関するタスク】 ・地球環境に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・地球環境に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・様々な that 節について学んで理解する。 ・様々な that 節を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「約束する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「約束する」表現を用いて文を作る。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

第3学期の評価方法

A. 授業取り組みの態度 B. 授業時間内の発話の実施状況 C. 課題の提出状況と出来映え D. 中間考査及び期末考査の成績

学年の評価方法

① コミュニケーションへの関心・意欲・態度 ② 表現の能力 ③ 理解の能力 ④ 言語や文化に対する知識・理解
 上記の4つの観点から表した各学期の成績から総合的に判断して、年間の評価とする。

< 沖縄県立コザ高等学校 >

外国語科授業シラバス

教科	科目名	単位数	学年	学級
外国語	応用英語	2	3	3年全クラス (選択)

校長	教頭	教頭

1 学習目標

学習の到達目標	① 英語を通じて、4技能を用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を一層伸ばすことを目的とする。 ② 英語の4技能を通して、自分の考えを深めたり伝えたりできるようにする。		
使用教科書・副読本等	Tetra3 4技能対応総合問題集	学習形態	選択クラス

2 学習計画

<評価の観点> 1 関心・意欲・態度 2 話す・聞く能力 3 書く能力 4 読む能力 5 知識・理解

知識・理解

学期	月	学習項目	学習内容	評価の観点 評価規準	備考	考查 範囲
1 学期	4	Unit 1.2	1) 概要把握・分詞・会話・ショッピング 2) 情報検索・省略・質疑応答	1, 3, 4, 5		1 学期 中間 考 査
	5	Unit 3.4	1) Eメール・会話応答・ 2) 概要把握・会話空所補充・自分の意見を述べる	1, 2, 3, 4, 5		
	6	Unit 5.6	1) 情報検索・Eメール返信・音読 2) 評論分・会話・イラストについての質疑応答	1, 3, 4, 5		1 学 期 末 考 査
	7	Unit 7	1) 長文の語句補充・短文の語句補充・会話文の語句補充	1, 3, 4, 5		
評価		1 評価対象： a. 授業に対する意欲／b. 発表(内容・態度)／c. 課題等の提出(内容・態度)／ d. 小テスト・定期考査 2 評価配分： a. 授業に対する意欲 10%／b. 発表 10%／c. 課題等の提出 10%／d. 小テスト・定期考査 70%				
2 学 期	9	Unit 8.9	1) Eメール・評論文・会話・ 2) 評論文・英文についての質疑応答	1, 2, 3, 4, 5		2 学 期 中 間 考 査
	10	Unit 10.11	1) 長文の語句補充・Eメール返信 情報検索・チラシについての質疑応答	1, 2, 3, 4, 5		
	11	Unit 12.13	1) Eメール・ストーリーテリング 2) 長文の語句補充・音読/英文についての質疑応答	1, 3, 4, 5		考 期 2 学 期 末 考 査

	12	Unit14	1) 長文の語句補充・会話文の語句補充 2) 自分の意見を述べる	1, 3, 4, 5		
	評価	1 評価対象： a. 授業に対する意欲／b. 発表(内容・態度)／c. 課題等の提出(内容・態度)／ d. 小テスト・定期考査 2 評価配分： a. 授業に対する意欲 10%／b. 発表 10%／c. 課題等の提出 10%／d. 小テスト ・定期考査 70%				
3 学 期	1	Unit15	1) 評論文・リスニング・Eメール返信	1, 2, 3, 4, 5		学 年 末 考 査
	2	補足	1) 英検・GTECの傾向と対策	1, 2, 3, 4, 5		
	総合 評価	【年間の評価】各学期の成績を総合的に判断して、年間の評価とする。				

< 沖縄県立コザ高等学校 >

校長	教頭	教頭

令和2年度 シラバス案

対象教科・科目	単位数	学年・学級
外国語科・コミュニケーション英語 I	3	1 学年・全クラス

1 学習目標

学習の到達目標	<p>英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。</p> <p>ア. 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。</p> <p>イ. 説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。</p> <p>ウ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりする。</p> <p>エ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書く。</p>
使用教科書・副教材	Revised LANDMARK English Communication I (コ I 340), 予習ノート

2 コミュニケーション英語 I の評価の観点、規準及び評価方法

	①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識・理解
観 点	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解している。
規 準	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	情報や考えなどについて、英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。 情報や考えなどについて、英語で簡潔に書くことができる。	英語を聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。 英語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。	英語の仕組み、使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに、言語の背景にある文化を理解している。
評価方法	a. 授業に対する意欲/b. 発表/c. 課題等の提出/d. 小テスト・定			

3 学習計画及び評価方法等

学期	月	考査範囲	学習内容	学習のねらい	評価の観点				評価方法
					①	②	③	④	
1 学 期	4	中間 考 査	Preparatory Lesson 1~4	高校英語の学習に必要な基礎知識を身に付ける。(主語と動詞, 品詞, 句と節, フレーズリーディング)	○		○	○	a d
			Lesson 1 What Can Blood Type Tell Us?	<題材内容> ・血液型に対する日本人と外国人の関心の違いを理解する。 ・日本人が血液型に関心を持つ1つ目の理由(血液型分布の差)を理解する。 ・日本人が血液型に関心を持つ2つ目の理由(血液型認知度の差)を理解する。 ・血液と性格についての科学者の意見を理解する。 ・「血液型性格判断を信じる/信じない」の事項を含めて英語で自己紹介をする。 <文法事項> 動名詞, 不定詞について理解する。	○		○	○	a b c d
	5	期 末 考 査	Lesson 2 Curry Travels around the World	<題材内容> ・カレーのルーツと語源を理解する。 ・イギリスに持ち込まれたカレーが全国に普及した経緯を理解する。 ・明治時代に日本に持ち込まれたカレーが全国に普及した経緯を理解する。 ・日本発のカレー関連食品の世界への広がりを理解する。 ・自分好みのカレーについて意見交換をする。 <文法事項> 分詞の後置修飾, 現在完了形について理解する。	○		○	○	a b c d
			Lesson 3 School Uniforms	<題材内容> ・日本の制服事情を理解する。 ・海外の制服について理解する。 ・6か国の高校の制服採用率を理解する。 ・6か国の高校の制服に対する意見の違いを理解する。 ・制服の是非について意見交換をする。 <文法事項> 関係代名詞, S+V+(O+)疑問詞について理解する。	○		○	○	a b c d
	7		Reading 1 Encyclopedia Brown	<題材内容> ・リロイはどのような少年であるかを理解する。 ・アイダビル市で起こっている連続強盗事件について理解する。 ・リロイ少年が事件を解決した経緯を理解する。 ・最近起こった出来事について文章を書く。	○		○	○	a c d

《第1学期の評価方法》

1 評価対象： a. 授業に対する意欲/b. 発表(内容・態度)/c. 課題等の提出(内容・態度)/d.小テスト・定期考査

2 評価配分： a. 授業に対する意欲○%/b. 発表○%/c. 課題等の提出○%/d.小テスト・定期考査○%

学期	月	考査範囲	学習内容	学習のねらい	評価の観点				評価方法
					①	②	③	④	
2 学 期	9	中間考査	Lesson 4 Gorillas and Humans	<題材内容> ・ゴリラと人間の類似性を理解する。 ・ゴリラの胸たたきについて理解する。 ・ゴリラが平和的に争いを回避する方法を理解する。 ・ゴリラが絶滅しつつある現状とその原因を理解する。 ・絶滅危惧種についてレポートを書き発表する。 <文法事項> seemの用法, 現在完了進行形について理解する。	○		○	○	a b c d
			Lesson 5 "gr8" or great?	<題材内容> ・英語圏の若者が用いる新種の言語について理解する。 ・新種の言語の作り方を理解する。 ・新種の言語が使われる理由を理解する。 ・新種の言語がもたらす影響について理解する。 ・流行っている新種の言語について情報交換をする。 <文法事項> It ~ thatの形式主語構文, 知覚動詞+O+動詞の原形 / 現在分詞について理解する。	○		○	○	a b c d
	10		Lesson 6 Biodiesel Adventure	<題材内容> ・バスコファイブ号の仕組みと周生さんが旅を始めた経緯を理解する。 ・アメリカ大陸での旅の経過を理解する。 ・ヨーロッパ～ロシアの旅の経過を理解する。 ・周生さんが旅を通じて得たことを理解する。 ・環境に優しい活動について意見交換をする。 <文法事項> 過去完了形, 使役動詞+O+動詞の原形について理解する。	○		○	○	a b c d
				Tips for Listening 3, 4	英語の音声の特徴について理解する。	○		○	○
	11	期末考査	Lesson 7 Eco-tour on Yakushima	<題材内容> ・世界遺産屋久島とエコツアーについて理解する。 ・屋久島の地理と気候について理解する。 ・白谷雲水峡とウィルソン株について理解する。 ・縄文杉の特徴と現代まで残された経緯を理解する。 ・訪れてみたい日本の世界遺産について書き発表する。 <文法事項> 前置詞+関係代名詞, 関係副詞について理解する。	○		○	○	a b c d
			Reading 2 The Happy Prince	<題材内容> ・ツバメと幸福の王子の交流について理解する。 ・ツバメが王子のもとに留まった理由を理解する。 ・物語を読んだ感想を書く。	○	○	○	○	a c d
<第2学期の評価方法> 1 評価対象: a. 授業に対する意欲/b. 発表(内容・態度)/c. 課題等の提出(内容・態度)/d.小テスト・定期考査 2 評価配分: a. 授業に対する意欲○%/b. 発表○%/c. 課題等の提出○%/d.小テスト・定期考査○%									

学期	月	考查範囲	学習内容	学習のねらい	評価の観点				評価方法	
					①	②	③	④		
3 学 期	1	学 年 末 考 査	Lesson 8 Mariko Nagai, Super Interpreter	<題材内容> ・通訳者の過酷な仕事について理解する。 ・長井さんの卓越した仕事ぶりを理解する。 ・長井さんが仕事の前の準備を大切にしていることを理解する。 ・長井さんが英語だけでなく日本語を大切にしていることを理解する。 ・就きたい職業について意見交換する。 <文法事項> 関係代名詞what, 分詞構文について理解する。	○		○	○	a b c d	
			Tips for Listening 5, 6 Lesson 10 Friendship over Time	英語の音声の特徴について理解する。 <題材内容> ・トルコ航空機による日本人救出劇の概要を理解する。 ・エルトゥールル号の事故の経過を理解する。 ・トルコ人の生存者に対する大島村民の献身的な関わりを理解する。 ・トルコ人の生存者が無事に帰国した経緯と、両国の友情について理解する。 ・もし自分が大島村民であったらどのような行動をしたかについて自分の意見を書き発表する。 <文法事項> 関係代名詞の非限定用法, 仮定法過去完了について理解する。	○		○	○		a d a b c d
	Tips for Listening 5, 6		英語の音声の特徴について理解する。	○		○	○	a d		
	3		2	Reading 2 The Freedom Writers Diary	<題材内容> ・日記に表れる生徒たちの心の変化を理解する。 ・日記の背景にある人種問題や人種間抗争について理解する。 ・印象に残っていることを日記に書く。	○		○	○	a c d
						○		○	○	
	《第3学期の評価方法》 1 評価対象： a. 授業に対する意欲/b. 発表(内容・態度)/c. 課題等の提出(内容・態度)/d.小テスト・定期考査 2 評価配分： a. 授業に対する意欲○%/b. 発表○%/c. 課題等の提出○%/d.小テスト・定期考査○%									
《学年の評価方法》 ①コミュニケーションへの関心・意欲・態度, ②外国語表現の能力, ③外国語理解の能力, ④言語や文化についての知識・理解の4つの観点から表した各学期の成績を総合的に判断して, 年間の評価とする。										

校長	教頭	教頭

教科	科目名	単位数	学年	学級
英語	コミュニケーション英語Ⅱ	4	2	1～10

1 学習目標

学習の到達目標	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。 具体的な言語活動は以下の通り。 ア. 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 イ. 説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。 ウ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりする。 エ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書く。
使用教科書・副読本等	LANDMARK English Communication II 学習形態 全クラス習熟度(1～10組)

2 学習計画

<評価の観点> 1 関心・意欲・態度 2 外国語表現の能力 3 外国語理解の能力 4 言語や文化についての知識・理解

学期	月	学習項目	学習内容	評価の観点 評価規準	備考	考查 範囲
1 学期	4	Lesson 1 I'm the Strongest!	<ul style="list-style-type: none"> 車いすテニスのルールを理解する。 慎吾が車いすテニス選手になるまでの経緯を理解する。 慎吾がどのようにスランプを克服したか理解する。 プロ車いすテニス選手としての慎吾の願いを理解する。 一生懸命取り組んでいることについてエッセイを書く。 <文法事項> 繰り返しを避けるための省略、過去完了進行形について理解する。	1, 2, 3, 4		1 学期 中間
	5	Lesson 2 Tokyo's Seven-Minute Miracle	<ul style="list-style-type: none"> 東京駅の新幹線清掃チームTESSEIについて理解する。 新幹線の正確な運行に貢献しているTesseiについて理解する。 日本人の清掃に関する習慣を理解する。 Tesseiの仕事に対する誇りが奇跡的なパフォーマンスを生んでいることを理解する。 <文法事項> 強調のための倒置、形式目的語のitについて理解する。	1, 2, 3, 4		
	6	Lesson 3 Saint Bernard Dogs	<ul style="list-style-type: none"> セントバーナード犬の救助犬としての歴史を理解する。 優秀な救助犬、バリーの功績を理解する。 セントバーナード犬が売りに出された経緯を理解する。 売りに出されるセントバーナード犬を救うため、スイスの人々がとった行動を理解する。 人間と親しい関係を築く動物について情報交換をする。 <文法事項> 強調のための倒置、形式目的語のitについて理解する。	1, 2, 3, 4		1 学期 期末
	7	Lesson 4 Chanel's style	<ul style="list-style-type: none"> IT業界とファッション業界、それぞれの革新者について理解する。 シャネルがシンプルで快適な服を作った時代背景について理解する。 シャネルが考案したファッション品を理解する。 革新者であり続けたシャネルの原動力を理解する。 好きな革新的人物についてエッセイを書く。 <文法事項> S+V+分詞/S+V+O+分詞、付帯状況を表すwith+O+Cについて理解する。	1, 2, 3, 4		
評価			1 評価対象： a. 授業に対する意欲/b. 発表(内容・態度)/c. 課題等の提出(内容・態度)/d. 小テスト・定期考査 2 評価配分： a. 授業に対する意欲 10%/b. 発表 10%/c. 課題等の提出 10%/d. 小テスト・定期考査 70%			
2 学期	9	Lesson 5 Science of Love	<ul style="list-style-type: none"> なぜ人は恋をするのかについての発表の概要を理解する。 子ども時代の経験、遺伝子、体内の化学物質、それぞれを理由とする3つの学説を理解する。 本文中の3つの学説で、どの学説に興味があるかとその理由について意見交換する。 <文法事項> 同格のthat節、疑問視+do you think(+s)+Vについて理解する。	1, 2, 3, 4		2 学期 中間
	10	Reading 1 What Happened to Mark? ・ Lesson 6 Gaudi and His Messenger	<ul style="list-style-type: none"> マークと両親の気持ちのすれ違いを理解する。 マークの両親への希望を理解する。 大人に対して抱いたすれ違いの経験について書く。 ガウディーとサグラダ・ファミリアの歴史を理解する。 外尾が専任彫刻家になるまでの経緯を理解する。 外尾が述べる、ガウディーの信条について理解する。 	1, 2, 3, 4		

2 学期		・ガウディーと外尾についてエッセイを書く。 〈文法事項〉 関係副詞の非限定用法、if節を用いない仮定法について理解する。			
	11	Tips for Listening3,4 ・ Lesson 7 Letters from a Battlefield	・英語の音声の特徴について理解し、聞き取ることができる。 ・硫黄島の戦いや、栗林中将の作戦について理解する。 ・硫黄島から兵士が家族に宛てた手紙について理解する。 ・レッスン本文を読んだのエッセイを書く。 ・訪れてみたい日本の世界遺産について書き、発表する。 〈文法事項〉 譲歩を表す複合関係詞、動名詞の意味上の主語について理解する。	1, 3, 4 1, 2, 3, 4	
	12	Lesson8 Edo:A Sustainable Society	・今日のごみ問題について理解する。 ・江戸時代の循環型社会について理解する。 ・江戸時代の自然環境と生活水準の変化を理解する。 ・江戸時代の循環型社会が成功した理由を理解する。 ・「もったいない」と思うものについて意見交換する。 〈文法事項〉 注意すべき関係代名詞の非限定用法、独立分詞構文について理解する。	1, 2, 3, 4	2学期 期末
評価	1 評価対象： a. 授業に対する意欲／b. 発表(内容・態度)／c. 課題等の提出(内容・態度)／d. 小テスト・定期考査 2 評価配分： a. 授業に対する意欲 10％／b. 発表 10％／c. 課題等の提出 10％／d. 小テスト・定期考査 70％				
3 学期	1	Lesson 9 AI and Our Future	・驚くべき早さで発達するAIについて理解する。 ・AIを進歩させた「ディープラーニング」について理解する。 ・AIがもたらす人類に対するリスクについて理解する。 ・専門家によるAIによるリスクについて理解する。 ・AIとどのようにして人類が共生するかについて理解する。 〈文法事項〉 as if[though]+仮定法、助動詞+過去分詞について理解する。	1, 2, 3, 4	
	2	Lesson 10 Bhutan:A Happy Country	・震災後の日本を訪れたブータン国王夫妻について理解する。 ・ブータンの地理と歴史を理解する。 ・ブータンの国民総幸福量への捉え方について理解する。 ・ブータン政府のGNH政策を理解する。 ・ブータン人の幸福観を理解する。 ・国民総幸福量を上げるための策についてエッセイを書く。 〈文法事項〉 強調構文、副詞節中の〈S+be〉の省略について理解する。	1, 2, 3, 4	3学期 学年 末
	3	Reading2 My Education, My Future	・自分の教育に対して責任を持つことについて理解する。 ・同世代の高校生や有名人がどのように難題に取り組み、成功したか理解する。 ・どのような目的のために勉強しているか書く。	1, 2, 3, 4	
<p>【年間の評価】 ①コミュニケーションへの関心・意欲・態度、②外国語表現の能力、③外国語理解の能力、④言語や文化についての知識・理解の4つの観点から表した各学期の成績を総合的に判断して、年間の評価とする。</p>					

令和2年度 コミュニケーション英語Ⅲ シラバス

校長	教頭	教頭

教科	科目	単位数	学年	学級
外国語科	コミュニケーション英語Ⅲ	4	3	1～10

1 科目の目標等

科目の目標	<p>英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。</p> <p>具体的な言語活動は以下の通り。</p> <p>ア. 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。</p> <p>イ. 説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。</p> <p>ウ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりする。</p> <p>エ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書く。</p>
使用教科書・副教材等	Revised LANDMARK English CommunicationⅢ(Ⅲ335), ワークブック, 予習ノート

2 コミュニケーション英語Ⅲの評価の観点、規準及び評価方法

	①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識・理解
観 点	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解している。
規 準	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	情報や考えなどについて、英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。情報や考えなどについて、英語で簡潔に書くことができる。	英語を聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。英語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。	英語の仕組み、使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに、言語の背景にある文化を理解している。
評 価 方 法	a. 授業に対する意欲/b. 発表/c. 課題等の提出/d. 小テスト・定期考査			

3 学習計画及び評価方法等

学期	月	考查範囲	学習内容	学習のねらい	評価の観点				評価方法
					①	②	③	④	
第1学期	4	中間 考查	Lesson 1 Caffeine: The World's Favorite Drug	<題材内容> ・カフェインの日常的な使用と効果、文化の関わりを理解する。 ・カフェインによる健康被害の可能性について理解する。 ・カフェインの利点について理解する。 ・カフェインの摂取に関する会話を聞く。 ・カフェインの摂取について書く。 ・カフェインの摂取について会話する。	○		○	○	a b c d
			Lesson 2 Blood Is Blood	<題材内容> ・当時の黒人差別の実態を理解する。 ・ドルーが発見した輸血方法について理解する。 ・黒人差別と闘うドルーの主張を理解する。 ・活動を通じてドルーが証明したことを理解する。 ・人種の違いを超えた共存について意見を聞く。 ・異なる文化圏の人々と共存するために大切だと思うことを書く。 ・異なる文化圏の人々と共存するために大切だと思うことについて意見交換する。	○		○	○	
	5		Lesson 3 Australia and its Creatures	<題材内容> ・オーストラリア独自の生態系について理解する。 ・特殊な生態系を作り出す2つの要因について理解する。 ・厳しい気候に生きる動物たちの習性について理解する。 ・自然あふれるオーストラリアの魅力について理解する。 ・オーストラリア独自の生態系に関する会話を聞く。 ・オーストラリア独自の生態系に関して書く。 ・オーストラリア独自の生態系に関して会話する。	○		○	○	a b c d
	6		Lesson 4 The \$100,000 Salt and Pepper Shaker	<題材内容> ・遊園地で買った品物を落としてしまった兄弟の気持ちを理解する。 ・新品の塩コショウ入れを渡してくれた店員の行動の意味を理解する。 ・店員の行動が遊園地に多大な利益をもたらすことになったことを理解する。 ・親切にもらったことについての会話を聞く。 ・親切にもらったことについて書く。 ・親切にもらったことについて会話する。	○		○	○	

学期	月	考查範囲	学習内容	学習のねらい	評価の観点				評価方法
					①	②	③	④	
第1学期	6	期末 考查	Lesson 5 Bilingual Effects in the Brain	<題材内容> ・バイリンガルの方は脳の構造が違うという論文の内容を理解する。 ・音に対する脳の反応を調べた実験内容を理解する。 ・2言語以上話せることが脳に与える良い影響について理解する。 ・バイリンガル能力は赤ん坊のときから育つことを理解する。 ・高校で第二言語を習うべきかについて意見を聞く。 ・英語以外に学びたい言語について書く。 ・英語以外に学びたい言語について会話する。	○		○	○	a b c d
	7		Lesson 6 Communication without Words	<題材内容> ・コミュニケーションの7割をボディー・ランゲージが占めることを理解する。 ・ボディー・ランゲージは国や文化によって違うことを理解する。 ・海外の人と理解し合うためにはボディー・ランゲージを学ぶことが大切なことを理解する。 ・誤解を防ぐためにも自身のボディー・ランゲージを知ることが大切なことを理解する。 ・ボディー・ランゲージの重要性に関する会話を聞く。 ・ボディー・ランゲージの重要性に関する意見を書く。 ・ボディー・ランゲージの重要性に関して意見交換する。	○		○	○	
《課題・提出物等》ワークブックの問題などを課題として出す。									
《第1学期の評価方法》									
1 評価対象： a. 授業に対する意欲/b. 発表(内容・態度)/c. 課題等の提出(内容・態度)/d.小テスト・定期考查									
2 評価配分： a. 授業に対する意欲10%/b. 発表10%/c. 課題等の提出10%/d.小テスト・定期考查70%									
第2学期	9	中間 考查	Lesson 7 Political Correctness	<題材内容> ・差別や偏見のない用語を使うことが推奨されていることを理解する。 ・だれにも不快感を与えない用語を使うことの難しさについて理解する。 ・行き過ぎた用語制限に潜む問題を理解する。 ・正しい用語の使い方は次の世代にかかっていることを理解する。 ・ポリティカル・コレクトネスについての意見を聞く。 ・ポリティカル・コレクトネスについての意見を書く。 ・ポリティカル・コレクトネスについて意見交換する。	○		○	○	a b c d
					○		○	○	

学期	月	考 査 範 囲	学 習 内 容	学 習 の ね ら い	評 価 の 観 点				評 価 方 法
					①	②	③	④	
第 2 学 期	10	中 間 考 査	Lesson 8 Animal Math	<題材内容> ・動物には生来、数学的な能力が備わっていることを理解する。 ・イヌはボールまでの最短距離を計算できることが実験からわかったことを理解する。 ・霊長類は数の違いを理解していることが実験からわかったことを理解する。 ・動物は自然界で生き残るために数学を用いてきたことを理解する。 ・日常に関わる数学に関する会話を聞く。 ・日常生活に数学が役立つと思うか意見を書く。 ・日常生活に数学が役立つと思うか意見交換をする。	○		○	○	a b c d
	11		Lesson 9 The Story of My Life	<題材内容> ・サリバン先生の教育方法について理解する。 ・「愛」について尋ねるヘレンの心情を理解する。 ・サリバン先生が教える「愛」を理解する。 ・「愛」を理解したヘレンの心情を理解する。 ・「愛とは何か」という意見のやりとりを聞く。 ・「愛とは何か」について意見を書く。 ・「愛とは何か」について意見交換する。	○		○	○	
	12	期 末 考 査	Lesson 10 Extinction of Languages	<題材内容> ・世界で半数の言語が消滅の危機にさらされていることを理解する。 ・言語が消滅するスピードが年々早まっていることを理解する。 ・言語の消滅とはアイデンティティの消滅でもあることを理解する。 ・言語の消滅を防ぐために人々が行っている取り組みについて理解する。 ・「少数言語を守るべきか」についての意見のやりとりを聞く。 ・英語は少数言語にとってかわるべきかについて意見を書く。 ・英語は少数言語にとってかわるべきかについて意見交換する。	○		○	○	a b c d
《課題・提出物等》ワークブックの問題などを課題として出す。									
《第2学期の評価方法》 1 評価対象： a. 授業に対する意欲/b. 発表(内容・態度)/c. 課題等の提出(内容・態度)/d.小テスト・定期考査 2 評価配分： a. 授業に対する意欲10%/b. 発表10%/c. 課題等の提出10%/d.小テスト・定期考査70%									

学期	月	考查範囲	学習内容	学習のねらい	評価の観点				評価方法	
					①	②	③	④		
第3学期	1	学年末 考查	Lesson 11 Learning a First Culture	<題材内容> ・子どもたちは大人との接触によって社会性を身につけることを理解する。 ・社会性を身につけるまでの過程には、生まれついていた文化が深く影響することを理解する。 ・日本、欧米、カリフォルニア族の文化の違いについて理解する。 ・成長した子どもは文化を離れたコミュニケーションを図るようになることを理解する。 ・社会で生きていくために家庭や学校で学んだことについての会話を聞く。 ・社会で生きていくために家庭や学校で学んだことについて書く。 ・社会で生きていくために家庭や学校で学んだことについて会話する。	○		○	○	a b c d	
	2		Lesson 12 Light Pollution	<題材内容> ・人間は夜も活動できるように人工の光を生み出してきたことを理解する。 ・人工の光により、夜の暗さが失われてしまったことを理解する。 ・人工の光が鳥やウミガメの生態に影響を与えていることを理解する。 ・人工の光が人間の生体リズムにも影響を及ぼしていることを理解する。 ・明るい夜と暗い夜のどちらを好むかについての会話を聞く。 ・明るい夜と暗い夜のどちらを好むか書く。 ・明るい夜と暗い夜のどちらを好むかについて意見交換する。	○		○	○		a b c d
	3		Reading The Tablecloth	<題材内容> ・司祭が教会の壊れた壁を覆うために大きなテーブルクロスを買った経緯を理解する。 ・戦争で離ればなれになった夫婦がテーブルクロスのおかげで再会する経緯を理解する。 ・自分自身の思いがけない再会について書く。	○		○	○		
						○	○	○		○
《課題・提出物等》ワークブックの問題などを課題として出す。										
《第3学期の評価方法》 1 評価対象： a. 授業に対する意欲/b. 発表(内容・態度)/c. 課題等の提出(内容・態度)/d. 小テスト・定期考査 2 評価配分： a. 授業に対する意欲10%/b. 発表10%/c. 課題等の提出10%/d. 小テスト・定期考査70%										