

校 長	教 頭	教 頭

英語コミュニケーションⅠ 観点別評価規準シラバス（APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATIONⅠ）

学習の到達目標	日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用する語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握し、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、 2. 必要な情報を読み取り、聞き手の意図を把握し、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、 3. 基本的な語句や文を用いて、情報を考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。 4. 聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話し伝え合うことができる。 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、 5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、注意して話し、文章を書いて伝えることができる。 6. 聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話し、文章を書いて伝えることができる。
使用教科書・副教材等	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATIONⅠ

学 期	配 当 時 間	課	タイトル	学習のねらい			評価の観点		
				言語材料	言語の働き・ 言語の使用場面	言語活動	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 学期	1		辞書の使い方 Classroom English Pre-Lesson プレゼンテーションに挑戦しよう！	文構造	説明する、描写する	自己紹介をする。			
	8	1	The Amazing Scenery	英語の構文 (SV SVC SVO SVOO SVOC)	質問する、理由を述べる、説明する、要約する／旅行	お気に入りの場所についてまとめ発表し、感想を言い合う。	英語の構文を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	英語の構文を用いて、お気に入りの場所について、考えや気持ちを話して伝えている。	英語の構文を用いて、お気に入りの場所について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	9	2	The Mysterious History of Chocolate	英語の構文 [SVO (that節)] 比較[比較級]、比較[最上級、as～as]	質問する、理由を述べる、説明する、提案する、要約する	好きなお菓子や食べ物についてまとめ、紹介し合う。	英語の構文と比較を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	英語の構文と比較を用いて、好きなお菓子について、考えや気持ちを話して伝えている。	英語の構文と比較を用いて、好きなお菓子について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	9	3	The Secrets of Top Athletes	現在完了形、現在完了進行形、過去完了形	質問する、理由を述べる、説明する、要約する／学校での学習や活動	所属するクラブや勉強している科目についてまとめ、自己アピールができる。	さまざまな完了形を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	さまざまな完了形を用いて、所属するクラブや科目について、考えや気持ちを話して伝えている。	さまざまな完了形を用いて、所属するクラブや科目について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	1		Word Power I	動詞	英作文を作る。	動詞を用いて英作文を作る。			
	9	4	Evolving Airplanes	助動詞、受動態、助動詞＋受動態	質問する、理由を述べる、説明する、申し出る、描写する、要約する	飛行機や車、電車等の交通機関の歴史をまとめ、未来につなげ語り合う。	助動詞や受動態を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	助動詞や受動態を用いて、好きな乗り物について、考えや気持ちを話して伝えている。	助動詞や受動態を用いて、好きな乗り物について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。

論理・表現 I シラバス・観点別評価規準例（APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I）

学習の到達目標	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、 1. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができる。 2. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。 3. スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、基本的な語句や文で意見や主張などを話して伝え合うことができる。 4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。
使用教科書・副教材等	教科書『APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I』（開隆堂出版） 副教材『APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I Workbook』（開隆堂出版）

学期	配当時間	課	タイトル	学習のねらい			評価の観点		
				言語材料	言語の働き・言語の使用場面	言語活動	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	3	Pre-Lesson 1-6	1 いろいろな品詞 2 文のなりたち 3 文の要素と文構造 4 文の種類 5 否定文の作り方 6 疑問文の作り方	中学校の既習事項	質問する、理由を述べる、提案する 等	好きなスポーツや教科などについて対話する。	中学校で学習した文構造やいろいろな文法事項を理解している。 中学校で学習した文構造や文法事項の理解を基に、身の回りのことについて対話する技能を身につけている。	身の回りのことについて、自分の経験や考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	身の回りのことについて、自分の経験や考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	3	1	My Hero	現在と過去を表す表現	質問する、説明する	あこがれの人について、わかりやすく的確に紹介する。	現在と過去を表す文を理解している。 現在と過去を表す文の理解を基に、あこがれの人について紹介する技能を身につけている。	過去から現在にわたり自分がある人について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	過去から現在にわたり自分がある人について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	3	2	Weather Forecast for Tomorrow	未来を表す表現	質問する、推測する	外国からきたお客さんと過ごす週末の予定を伝える。	未来を表す文を理解している。 未来を表す文の理解を基に、外国からきたお客さんと過ごす週末の予定を伝える技能を身につけている。	外国からきたお客さんと過ごす週末の予定について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	外国からきたお客さんと過ごす週末の予定について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	1	Step Up Paragraph Writing 1			説明する	流れに合った英文を作る。	パラグラフの構成を理解している。 パラグラフの構成の理解を基に、それらを実際の英文に当てはめて読む技能を身につけている。	トピックセンテンスとサポートセンテンスの区別を意識しながら、適切に英文を配置する技能を身につけている。	トピックセンテンスとサポートセンテンスの区別を意識しながら、適切に英文を配置しようとしている。

1
学期

3	3	Tips on Visiting a Japanese Temple	助動詞	説明する	スマートフォンに関する我が家のルールを発表する。	助動詞を使った文を理解している。 助動詞を使った文の理解を基に、スマートフォンに関する我が家のルールについて発表する技能を身につけている。	スマートフォンに関する我が家のルールについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	スマートフォンに関する我が家のルールについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
---	---	---	-----	------	--------------------------	--	---	---

1		Scene 1 ファーストフード店に行こう		質問する, 説明する, 感謝する	ファーストフード店での多様な状況を想定して会話をする。	ファーストフード店で使ういろいろな表現を理解している。ファーストフード店で使ういろいろな表現を基に, 多様な状況で会話する技能を身につけている。	ファーストフード店での多様な状況を想定しながら, 自分の意志を相手にわかりやすく伝えることができる。	ファーストフード店での多様な状況を想定しながら, 自分の意志を相手に積極的に伝えようとしている。
1		Break Time 1 Crossword Puzzle						
3	4	The Key to Learn <i>Kanji</i>	完了形	説明する, 質問する, 理由を述べる	これまで経験したことについて友人に尋ねたり, 紹介したりする。	完了形を使った文を理解している。完了形を使った文の理解を基に, これまで経験したことについて友人に尋ねたり, 紹介したりする技能を身につけている。	これまで友人が経験したことについて, 自分の経験と比較しながら, 自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	これまで友人が経験したことについて, 自分の経験と比較しながら, 自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
1		Step Up Presentation 1		説明する, 報告する, 理由を述べる	自分が紹介したいものを考え, Show & Tellを行う。	自分が紹介したいものを伝える Show & Tellの方法を理解している。自分が紹介したいものを伝える Show & Tellの方法の理解を基に, Show & Tellを実行する技能を身につけている。	Show & Tellの方法を理解した上で, 自分で紹介したいものについての自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	Show & Tellの方法を理解した上で, 自分で紹介したいものについての自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
3	5	Home-Made Bread	受動態(受け身)	驚く, 説明する, 感謝する	好きな日本の食べ物について紹介する。	受動態を使った文を理解している。受動態を使った文の理解を基に, 好きな日本の食べ物について紹介する技能を身につけている。	好きな日本の食べ物について, グループでの話し合いを通して, 自分たちの考えをまとめ, それを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	好きな日本の食べ物について, グループでの話し合いを通して, 自分たちの考えをまとめ, それを聞き手に積極的に伝えようとしている。
1		Scene 2 道案内をしよう		質問する, 説明する, 感謝する	道案内でのいろいろな状況を想定して会話をする。	道案内で使ういくつかの表現を理解している。道案内で使う表現の理解を基に, 多様な状況で会話する技能を身につけている。	道案内での多様な状況を想定しながら, 自分の意思を相手にわかりやすく伝えることができる。	道案内での多様な状況を想定しながら, 自分の意思を相手に積極的に伝えようとしている。
		Break Time 2 Tongue Twisters						
3	6	Guinness World Records	比較①(比較級, 最上級)	感想を伝える, 質問する, 説明する	ギネスブックに載せるための計画について紹介する。	比較級, 最上級を使った文を理解している。比較級, 最上級を使った文の理解を基に, ギネスブックに載せるための計画について紹介する技能を身につけている。	ギネスブックに載せるための計画について, グループでの話し合いを通して, PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	ギネスブックに載せるための計画について, グループでの話し合いを通して, PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
3	7	Japanese Bentos Are Cool!	比較②(同等比較, 倍数比較)	感想を伝える, 説明する, 希望を伝える, 提案する	食品ロスを減らす方法について, グラフの情報とあわせて発表する。	同等比較, 倍数比較を使った文を理解している。同等比較, 倍数比較を使った文の理解を基に, 食品ロスを減らす方法について, グラフの情報とあわせて発表する技能を身につけている。	食品ロスを減らす方法について, いろいろなデータや情報を使いながら, 聞き手にわかりやすく伝えることができる。	食品ロスを減らす方法について, いろいろなデータや情報を使いながら, 聞き手に積極的に伝えようとしている。

2 学 期	1	Step Up Debate 1			説明する, 理由を述べる, 主張する	国内旅行と海外旅行のどちらがよいかミニディベートを行う。	ディベートの方法を理解している。 ディベートの方法の理解を基に, 国内旅行と海外旅行のどちらがよいかについてディベートを行う技能を身につけている。	ディベートの手順を考えながら, 国内旅行と海外旅行のどちらがよいかについての自分たちの考えを, 聞き手に対して論理的かつわかりやすく伝えることができる。	ディベートの手順を考えながら, 国内旅行と海外旅行のどちらがよいかについての自分たちの考えを, 聞き手に対して積極的に伝えようとしている。
	3	8	Ready for Disasters	動名詞, to不定詞①(名詞的用法)	質問する, 説明する, 共感する	災害への備えや発生時に必要なことについて紹介する。	動名詞, to不定詞①(名詞的用法)を使った文を理解している。 動名詞, to不定詞①(名詞的用法)を使った文の理解を基に, 災害への備えや発生時に必要なことについて紹介する技能を身につけている。	災害への備えや発生時に必要な事柄について, インターネット等で情報を集めながら, 自分たちの考えをまとめ, それを読み手にわかりやすく伝えることができる。	災害への備えや発生時に必要な事柄について, インターネット等で情報を集めながら, 自分たちの考えをまとめ, それを読み手に積極的に伝えようとしている。
	1	Scene 3 おみやげを買おう			質問する, 賛成する, 申し出る	みやげ店での多様な状況を想定して会話をする。	みやげ店で使ういろいろな表現を理解している。 みやげ店で使ういろいろな表現の理解を基に, 多様な状況で会話する技能を身につけている。	みやげ店での多様な状況を想定しながら, 自分の意思をまとめ, それを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	みやげ店での多様な状況を想定しながら, 自分の意思をまとめ, それを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	1	Break Time 3 How to Count in English							
	3	9	Useful Ads on the Internet	to不定詞②(形容詞的用法, 副詞的用法)	説明する, 依頼する, 断る	留学先に持っていきたいおみやげについて紹介する。	to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文を理解している。 to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文の理解を基に, 留学先に持っていきたいおみやげについて紹介する技能を身につけている。	留学先に持っていきたいおみやげについてクラスで紹介するために, 説明の方法を考えながら, 自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	留学先に持っていきたいおみやげについてクラスで紹介するために, 説明の方法を考えながら, 自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	1	Step Up Paragraph Writing 2			提案する, 説明する, 要約する	ディスコースマーカーを意識して流れに沿った英文を書く。	ディスコースマーカーの使い方を理解している。 ディスコースマーカーの使い方の理解を基に, それらを実際の英文で適切に使う技能を身につけている。	前後関係からどのようなディスコースマーカーを使ったらよいかを意識しながら, 適切な英文を書くことができる。	前後関係からどのようなディスコースマーカーを使ったらよいかを意識しながら, 適切な英文を書くようとしている。
	3	10	Who's the Girl Walking with You?	分詞	質問する, 心配する, 驚く	身の回りで起こったことや周りの人の様子を説明する。	分詞を使った文を理解している。 分詞を使った文の理解を基に, 身の回りで起こったことや、周りの人の様子を説明する技能を身につけている。	身の回りで起こったことや、周りの人の様子を説明することができる。	身の回りで起こったことや、周りの人の様子を伝えようとしている。

3 学期	3	11	Going on a Factory Tour!	関係詞①(関係代名詞)	驚く, 質問する, 説明する, 要約する	オリジナル製品のアイデアについて発表する。	関係代名詞を使った文を理解している。 関係代名詞を使った文の理解を基に, オリジナル製品のアイデアを発表する技能を身につけている。	グループで考えたオリジナル製品のアイデアをクラスで発表するために, 自分たちの考えや情報を聞き手にわかりやすく伝ええている。	グループで考えたオリジナル製品のアイデアをクラスで発表するために, 自分たちの考えや情報を積極的に伝えようとしている。
	1	Step Up Presentation 2			説明する, 主張する, 理由を述べる	自分でテーマを考え, プレゼンテーションをする。	プレゼンテーションの方法を理解している。 プレゼンテーションの方法の理解を基に, 自分で選んだテーマについてプレゼンテーションをする技能を身につけている。	自分で考えたプレゼンテーションの手順に従って, 自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	自分で考えたプレゼンテーションの手順に従って, 自分の考えを積極的に伝えようとしている。
	3	12	A Sightseeing Spot to recommend	関係詞②(関係副詞)	質問する, 提案する, 説明する	おすすめの観光地について, その魅力が伝わるように説明する。	関係副詞を使った文を理解している。 関係副詞を使った文の理解を基に, おすすめの観光地について, その魅力が伝わるように説明する技能を身につけている。	おすすめの観光地について, その魅力が伝わるように, 聞き手にわかりやすく説明できる。	おすすめの観光地について, その魅力が伝わるように, 聞き手に積極的に説明しようとしている。
	1	Scene 4 メールを書こう			質問する, 説明する, 望む	いろいろな場面を想定してメールを書く。	メールの書き方を理解している。 メールの書き方の理解を基に, 状況に即して英文を書く技能を身につけている。	状況に即して, 自分の意思を相手にわかりやすく伝えることができる。	状況に即して, 自分の意思を相手に積極的に伝えようとしている。
	1	Break Time 4 English Riddles							
	3	13	If I Were Good at Cooking	仮定法	心配する, 質問する, 申し出る	悩みや過去の後悔について, 友だちからもらった助言を発表する。	仮定法を使った文を理解している。 仮定法を使った文の理解を基に, 友だちから相談を受けた悩みについて助言する技能を身につけている。	友だちから相談を受けた悩みについて助言するために, 自分が現在悩んでいることや後悔していることについて整理しながら, 自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	友だちから相談を受けた悩みについて助言するために, 自分が現在悩んでいることや後悔していることについて整理しながら, 自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	3	14	The Best Place for the Holiday	接続詞	質問する, 提案する	春休みに行きたい場所について発表する。	接続詞を使った文を理解している。 接続詞を使った文の理解を基に, 春休みに行きたい場所について発表する技能を身につけている。	春休みに行きたい場所について, 自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	春休みに行きたい場所について, 自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	1	Step Up Debate 2			仮定する, 主張する	田舎暮らしと都会暮らしのどちらがよいかピンポンディベートをする。	ピンポンディベートの方法を理解している。 ピンポンディベートの方法の理解を基に, ディベートを行う技能を身につけている。	ディベートの手順に従って, 自分たちの意見を聞き手に対して論理的にわかりやすく伝えることができる。	ディベートの手順に従って, 自分たちの意見を聞き手に対して積極的に伝えようとしている。

校 長	教 頭	教 頭

英語コミュニケーションⅡ 観点別評価規準シラバス（APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATIONⅠ）

学習の到達目標	日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用する語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、 １．必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握し、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、情報量や対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、 ２．必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。 ３．多様な語句や文を用いて、情報を考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。 ４．聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合うことができる。 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、 ５．多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 ６．聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、 ７．多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。
使用教科書・副教材等	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATIONⅡ・Workbook

学 期	配 当 時 間	課	タイトル	学習のねらい			評価の観点		
				言語材料	言語の働き・ 言語の使用場面	言語活動	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む 態度
1 学 期	1		What is Attractive in Okinawa?	SV, SVO, SVC, SVO (if節), SVC (分 詞)	説明する, 描写する, 誘 う, 質問する, 要約する ／旅行	今, 住んでいる場所の魅力につ いてまとめ, やり取りしたり発表し たりする。	さまざまな構文を理解し, 概要や要点を捉える技能を 身に付けている。	さまざまな構文を用いて, 今, 住んでいる場所の魅力につ いて, 考えや気持ちを話して伝え ている。	さまざまな構文を用いて, 今, 住んでいる場所の魅力につ いて, 考えや気持ちを話して 伝えようとしている。
	8	1	What have the Japanese People Been Eating?	SVOO, SVOO (if 節), SVOO (that 節), SVOO (疑問詞 節)	質問する, 理由を述べ る, 説明する, 要約する ／食事	食料危機を乗り越える策につ いてまとめ, やり取りしたり発表し たりする。	さまざまな構文を理解し, 概要や要点を捉える技能を 身に付けている。	さまざまな構文を用いて, 食糧 危機を乗り越える策につ いて, 考えや気持ちを話して伝え ている。	さまざまな構文を用いて, 食 糧危機を乗り越える策につ いて, 考えや気持ちを話して 伝えようとしている。
	9	2	High School Students' Volunteer Activities	現在完了形, 現在完了 進行形, 過去完了形, 過去完了進行形, 未来 進行形	質問する, 理由を述べ る, 説明する, 提案す る, 要約する／地域での 活動	最近, 最も気になるニュースにつ いて, 自分の意見をまとめ, やり 取りしたり発表したりする。	さまざまな完了形を理解 し, 概要や要点を捉える技 能を身に付けている。	さまざまな完了形を用いて, 最 近, 最も気になるニュースにつ いて, 考えや気持ちを話して 伝えている。	さまざまな完了形を用いて, 最近, 最も気になるニュース について, 考えや気持ちを話 して伝えようとしている。
	9	3	Happy Time in Finland	不定詞, 形式主語it, S find it ～ that節, S think it ～ to 不定詞	質問する, 申し出る, 承 諾する, 報告する, 旅行, 手紙や電子メールの やり取り	自分が最も幸せだと感じるときの 思いをまとめ, やり取りしたり 発表したりする。	不定詞, 形式主語等を理解 し, 概要や要点を捉える技 能を身に付けている。	不定詞, 形式主語等を用いて, 最も幸せだと感じるときの 思いについて, 考えや気持ちを 話して伝えている。	不定詞, 形式主語等を用い て, 最も幸せだと感じるときの 思いについて, 考えや気持 ちを話して伝えようとして いる。
	1		Word PowerⅠ	単語 (語幹)			単語の語幹について理解す る。		
	9	4	Cremona		感謝する, 共感する, 描 写する, 理由を述べる, 説明する, 申し出る, 描 写する, 要約する	楽器のことや音楽の効用につ いて, 友だちとやり取りする。	既習事項を確認し, 概要や 要点を捉える技能を身に付 けている。	本文を参考に, 新型コロナウ イルス感染症について, 考え や気持ちを話して伝えている。	本文を参考に, 新型コロナウ イルス感染症について, 考え や気持ちを話して伝えよう としている。
	9	5	Sound RightⅠ				文のイントネーションや音 の脱落について理解する。		

2 学期	9	6	The Relay of Ahmed's Life	推量を表す助動詞，助動詞＋have＋過去分詞，would like to ～，would rather ～ (than ...)	共感する，描写する，心配する，許可する，承諾する，注意をひく，主張する／本，新聞，雑誌などを読むこと	世界で起こっているさまざまな紛争の解決方法について考えをまとめ，やり取りしたり発表したりする。	さまざまな助動詞を用いた構文を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。	助動詞のさまざまな用法を用いて，世界で起こっているさまざまな紛争の解決方法について，考えや気持ちを話して伝えている。	助動詞のさまざまな用法を用いて，世界で起こっているさまざまな紛争の解決方法について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	1		Artificial Intelligence	SVOC，使役動詞，help O ＋動詞の原形，知覚動詞，	推論する，説明する，主張する，要約する，報告する／情報通信ネットワークを活用すること	必要と考えているAIロボットについて自分の考えをまとめ，やり取りしたり発表したりする。	SVOC，使役動詞，知覚動詞等を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。	SVOC，使役動詞，知覚動詞などを用いて，必要と考えているAIロボットについて，考えや気持ちを話して伝えている。	SVOC，使役動詞，知覚動詞などを用いて，必要と考えているAIロボットについて，考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	9	7	Let'sTry Scanning Sound Right 2			ボランティアの募集を見て，情報を読み取る。	イントネーションや音の同化について理解する。		
	1		Bando Is My Second Hometown	比較級＋than ＋any other ～，～times ＋比較級＋than ...，one of ＋the 最上級，完了不定詞，S seem to ～	質問する，理由を述べる，説明する，主張する，描写する，要約する，報告する，地域での活動	グローバル化のよい面と悪い面についてまとめ，やり取りしたり発表したりする。	さまざまな比較級や完了不定詞等の用法を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。	さまざまな比較級や完了不定詞等の用法を用いて，グローバル化のよい面や悪い面について，考えや気持ちを話して伝えている。	さまざまな比較級や完了不定詞等の用法を用いて，グローバル化のよい面や悪い面について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	10	8	The Great Discovery Out of an Accident	受動態の分詞構文，連続した出来事を表す分詞構文，完了形の分詞構文，付帯状況のwith	説明する，描写する，要約する，推論する，驚く，心配する	今まででおもしろいと思った出来事についてまとめ，やり取りしたり発表したりする。	さまざまな分詞構文や付帯状況のwith等を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。	さまざまな分詞構文や付帯状況のwithの用法を用いて，今まででおもしろいと思ったことについて，考えや気持ちを話して伝えている。	さまざまな分詞構文や付帯状況のwithの用法を用いて，今まででおもしろいと思ったことについて，考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	1		What's Up?		共感する，褒める，謝る，感謝する，望む，驚く，心配する	写真を見て，即興でひとこと言う。	既習事項を活用して，写真を説明する技能を身に付けている。	既習事項を用いて，写真を見て，即興で考えや気持ちを話して伝えている。	既習事項を用いて，写真を見て，即興で考えや気持ちを話して伝えようとしている。
3 学期	10	9	Green Land Plan	関係代名詞，関係代名詞（非制限用法），関係副詞，関係副詞（非制限用法）	説明する，報告する，描写する，理由を述べる，要約する，主張する，誘う／地域での活動	自分の長所についてまとめ，やり取りしたり発表したりする。	関係代名詞，関係副詞のさまざまな用法を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。	関係代名詞，関係副詞のさまざまな用法を用いて，自分の長所について，考えや気持ちを話して伝えている。	関係代名詞，関係副詞のさまざまな用法を用いて，自分の長所について，考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	1		Word Power 2 Let's Think about the Punchline	形容詞，副詞（接尾辞）	相づちを打つ，聞き直す，繰り返す，言い換える，話題を発展させる，話題を変える，断る／手紙や電子メールのやり取り	SNSでメッセージを発信してみる。	既習事項を活用して，SNSでメッセージを発信する技能を身に付けている。		
	10	10	The Mystery of Colors	仮定法過去，仮定法過去完了，if を用いない仮定法，no matter ＋疑問詞，複合関係詞	仮定する，推論する，質問する，理由を述べる，説明する，要約する／食事	もし，中学生に戻るとしたら，何をしたいかまとめ，やり取りしたり発表したりする。	仮定法や複合関係詞等のさまざまな用法を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。	さまざまな仮定法の用法を用いて，もし，中学生に戻れるとしたら何をしたいか，考えや気持ちを話して伝えている。	さまざまな仮定法の用法を用いて，もし，中学生に戻れるとしたら何をしたいか，考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	6	R	Why Do People Build and Break the Wall?	同格のthat，同格のof，否定の倒置構文，強調構文，省略，未来完了形	説明する，報告する，描写する，理由を述べる，要約する，訂正する，推論する	自分にとっての壁とは何かまとめ，やり取りしたり発表したりする。	同格のthat，同格のof，否定の倒置構文等を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。	同格のthat，同格のof，否定の倒置構文等を用いて，自分にとっての壁とは何か，考えや気持ちを話して伝えている。	同格のthat，同格のof，否定の倒置構文等を用いて，自分にとっての壁とは何か，考えや気持ちを話して伝えようとしている。
	1		Sound Right 3				品詞によるアクセントの違いについて理解する。		
	7	ER	Words of Wisdom		本，新聞，雑誌などを読むこと	偉人たちの名言の中で最も心に残った文について，やり取りしたり発表したりする。	名言の内容について意図を把握したり，概要や要点を捉えたりする技能を身に付けている。		

令和5年度 コミュニケーション英語Ⅲ シラバス

校長	教頭	教頭

教科	科目	単位数	学年	学級
外国語科	コミュニケーション英語Ⅲ	4	3	1～9

1 科目の目標等

科目の目標	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。 具体的な言語活動は以下の通り。 ア. 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 イ. 説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。 ウ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりする。 エ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書く。
使用教科書・副教材等	Revised LANDMARK English CommunicationⅢ (Ⅲ335), ワークブック, 予習ノート

2 コミュニケーション英語Ⅲの評価の観点、規準及び評価方法

	①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	②外国語表現の能力	③外国語理解の能力	④言語や文化についての知識・理解
観 点	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解している。
規 準	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	情報や考えなどについて、英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。 情報や考えなどについて、英語で簡潔に書くことができる。	英語を聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。 英語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。	英語の仕組み、使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに、言語の背景にある文化を理解している。
評価 方法	a. 授業に対する意欲／b. 発表／c. 課題等の提出／d. 小テスト・定期考査			

3 学習計画及び評価方法等

学期	月	考 査 範 囲	学習内容	学習のねらい	評価の観点				評価方法
					①	②	③	④	
第1学期	4	中 間 考 査	Lesson 1 Caffeine: The World's Favorite Drug	＜題材内容＞ ・カフェインの日常的な使用と効果，文化の関わりを理解する。 ・カフェインによる健康被害の可能性について理解する。 ・カフェインの利点について理解する。 ・カフェインの摂取に関する会話を聞く。 ・カフェインの摂取について書く。 ・カフェインの摂取について会話する。	○		○	○	a b c d
				○		○	○		
	Lesson 2 Blood Is Blood		＜題材内容＞ ・当時の黒人差別の実態を理解する。 ・ドルーが発見した輸血方法について理解する。 ・黒人差別と闘うドルーの主張を理解する。 ・活動を通じてドルーが証明したことを理解する。 ・人種の違いを超えた共存について意見を聞く。 ・異なる文化圏の人々と共存するために大切だと思うことを書く。 ・異なる文化圏の人々と共存するために大切だと思うことについて意見交換する。	○		○	○	a b c d	
			○		○	○			
	5		Lesson 3 Australia and its Creatures	＜題材内容＞ ・オーストラリア独自の生態系について理解する。 ・特殊な生態系を作り出す2つの要因について理解する。 ・厳しい気候に生きる動物たちの習性について理解する。 ・自然あふれるオーストラリアの魅力について理解する。 ・オーストラリア独自の生態系に関する会話を聞く。 ・オーストラリア独自の生態系に関して書く。 ・オーストラリア独自の生態系に関して会話する。	○		○	○	a b c d
				○		○	○		
	6	期 末 考 査	Lesson 4 The \$100,000 Salt and Pepper Shaker	＜題材内容＞ ・遊園地で買った品物を落としてしまった兄弟の気持ちを理解する。 ・新品の塩コショウ入れを渡してくれた店員の行動の意味を理解する。 ・店員の行動が遊園地に多大な利益をもたらすことになったことを理解する。 ・親切にしてもらったことについての会話を聞く。 ・親切にしてもらったことについて書く。 ・親切にしてもらったことについて会話する。	○		○	○	a b c d
					○		○	○	

学期	月	考 査 範 囲	学習内容	学習のねらい	評価の観点				評価方法			
					①	②	③	④				
第1学期	6	期 末 考 査	Lesson 5 Bilingual Effects in the Brain	＜題材内容＞ ・バイリンガルの人は脳の構造が違うという論文の内容を理解する。 ・音に対する脳の反応を調べた実験内容を理解する。 ・2言語以上話せることが脳に与える良い影響について理解する。 ・バイリンガル能力は赤ん坊のときから育つことを理解する。 ・高校で第二言語を習うべきかについて意見を聞く。 ・英語以外に学びたい言語について書く。 ・英語以外に学びたい言語について会話する。	○		○	○	a b c d			
	7		Lesson 6 Communication without Words	＜題材内容＞ ・コミュニケーションの7割をボディー・ランゲージが占めることを理解する。 ・ボディー・ランゲージは国や文化によって違うことを理解する。 ・海外の人と理解し合うためにはボディー・ランゲージを学ぶことが大切なことを理解する。 ・誤解を防ぐためにも自身のボディー・ランゲージを知ることが大切なことを理解する。 ・ボディー・ランゲージの重要性に関する会話を聞く。 ・ボディー・ランゲージの重要性に関する意見を書く。 ・ボディー・ランゲージの重要性に関して意見交換する。	○		○	○		a b c d		
	《課題・提出物等》ワークブックの問題などを課題として出す。											
	《第1学期の評価方法》 1 評価対象： a. 授業に対する意欲／b. 発表(内容・態度)／c. 課題等の提出(内容・態度)／d.小テスト・定期考査 2 評価配分： a. 授業に対する意欲10％／b. 発表10％／c. 課題等の提出10％／d.小テスト・定期考査70％											
第2学期	9	中 間 考 査	Lesson 7 Political Correctness	＜題材内容＞ ・差別や偏見のない用語を使うことが推奨されていることを理解する。 ・だれにも不快感を与えない用語を使うことの難しさについて理解する。 ・行き過ぎた用語制限に潜む問題を理解する。 ・正しい用語の使い方は次の世代にかかっていることを理解する。 ・ポリティカル・コレクトネスについての意見を聞く。 ・ポリティカル・コレクトネスについての意見を書く。 ・ポリティカル・コレクトネスについて意見交換する。	○		○	○	a b c d			

学期	月	考 査 範 囲	学習内容	学習のねらい	評価の観点				評価方法
					①	②	③	④	
第2学期	10	中間 考 査	Lesson 8 Animal Math	＜題材内容＞ ・動物には生来、数学的な能力が備わっていることを理解する。 ・イヌはボールまでの最短距離を計算できることが実験からわかったことを理解する。 ・霊長類は数の違いを理解していることが実験からわかったことを理解する。 ・動物は自然界で生き残るために数学を用いてきたことを理解する。 ・日常に関わる数学に関する会話を聞く。 ・日常生活に数学が役立つと思うか意見を書く。 ・日常生活に数学が役立つと思うか意見交換をする。	○ ○<				

学期	月	考 査 範 囲	学習内容	学習のねらい	評価の観点				評価方法	
					①	②	③	④		
第3学期	1	学 年 末 考 査	Lesson 11 Learning a First Culture	〈題材内容〉 ・子どもたちは大人との接触によって社会性を身につけることを理解する。 ・社会性を身につけるまでの過程には、生まれついた文化が深く影響することを理解する。 ・日本、欧米、カルリ族の文化の違いについて理解する。 ・成長した子どもは文化を離れたコミュニケーションを図るようになることを理解する。 ・社会で生きていくために家庭や学校で学んだことについての会話を聞く。 ・社会で生きていくために家庭や学校で学んだことについて書く。 ・社会で生きていくために家庭や学校で学んだことについて会話する。	○		○	○	a b c d	
					○		○	○		
	○			○	○					
	○			○	○					
	2		Lesson 12 Light Pollution	〈題材内容〉 ・人間は夜も活動できるように人工の光を生み出してきたことを理解する。 ・人工の光により、夜の暗さが失われてしまったことを理解する。 ・人工の光が鳥やウミガメの生態に影響を与えていることを理解する。 ・人工の光が人間の生体リズムにも影響を及ぼしていることを理解する。 ・明るい夜と暗い夜のどちらを好むかについての会話を聞く。 ・明るい夜と暗い夜のどちらを好むか書く。 ・明るい夜と暗い夜のどちらを好むかについて意見交換する。	○		○	○	a b c d	
					○		○	○		
	3		Reading The Tablecloth	〈題材内容〉 ・司祭が教会の壊れた壁を覆うために大きなテーブルクロスを買った経緯を理解する。 ・戦争で離ればなれになった夫婦がテーブルクロスのおかげで再会する経緯を理解する。 ・自分自身の思いがけない再会について書く。	○		○	○		a b c d
					○		○	○		
						○	○	○	○	
《課題・提出物等》ワークブックの問題などを課題として出す。										
《第3学期の評価方法》 1 評価対象： a. 授業に対する意欲／b. 発表(内容・態度)／c. 課題等の提出(内容・態度)／d.小テスト・定期考査 2 評価配分： a. 授業に対する意欲10％／b. 発表10％／c. 課題等の提出10％／d.小テスト・定期考査70％										

< 沖縄県立コザ高等学校 >

外国語科授業シラバス

教科	科目名	単位数	学年	学級
外国語	応用英語	2	3	3年全クラス (選択)

校長	教頭	教頭

1 学習目標

学習の到達目標	① 英語を通じて、4技能を用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を一層伸ばすことを目的とする。 ② 英語の4技能を通して、自分の考えを深めたり伝えたりできるようにする。		
使用教科書・副読本等	Tetra3 4技能対応総合問題集	学習形態	選択クラス

2 学習計画

<評価の観点> 1 関心・意欲・態度 2 話す・聞く能力 3 書く能力 4 読む能力 5 知識・理解

知識・理解

学期	月	学習項目	学習内容	評価の観点 評価規準	備考	考查 範囲
1 学期	4	Unit 1.2	1) 概要把握・分詞・会話・ショッピング 2) 情報検索・省略・質疑応答	1, 3, 4, 5		1 学期 中間 考 査
	5	Unit 3.4	1) Eメール・会話応答・ 2) 概要把握・会話空所補充・自分の意見を述べる	1, 2, 3, 4, 5		
	6	Unit 5.6	1) 情報検索・Eメール返信・音読 2) 評論分・会話・イラストについての質疑応答	1, 3, 4, 5		1 学 期 末 考 査
	7	Unit 7	1) 長文の語句補充・短文の語句補充・会話文の語句補充	1, 3, 4, 5		
		評価	1 評価対象： a. 授業に対する意欲／b. 発表(内容・態度)／c. 課題等の提出(内容・態度)／ d. 小テスト・定期考査 2 評価配分： a. 授業に対する意欲 10％／b. 発表 10％／c. 課題等の提出 10％／d. 小テスト・定期考査 70％			
2 学期	9	Unit 8.9	1) Eメール・評論文・会話・ 2) 評論文・英文についての質疑応答	1, 2, 3, 4, 5		2 学 期 中 間 考 査
	10	Unit 10.11	1) 長文の語句補充・Eメール返信 情報検索・チラシについての質疑応答	1, 2, 3, 4, 5		
	11	Unit 12.13	1) Eメール・ストーリーテリング 2) 長文の語句補充・音読/英文についての質疑応答	1, 3, 4, 5		考期2 査末学

3 学 期	12	Unit14	1) 長文の語句補充・会話文の語句補充 2) 自分の意見を述べる	1, 3, 4, 5		
	評価	1 評価対象: a. 授業に対する意欲／b. 発表(内容・態度)／c. 課題等の提出(内容・態度)／ d. 小テスト・定期考査 2 評価配分: a. 授業に対する意欲 10％／b. 発表 10％／c. 課題等の提出 10％／d. 小テスト ・定期考査 70％				
	1	Unit15	1) 評論文・リスニング・Eメール返信	1, 2, 3, 4, 5		学 年 末 考 査
	2	補足	1) 英検・GTECの傾向と対策	1, 2, 3, 4, 5		
	総合 評価	【年間の評価】各学期の成績を総合的に判断して、年間の評価とする。				

論理・表現 I シラバス・観点別評価規準例（APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I）

学習の到達目標	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、 1. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができる。 2. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。 3. スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、基本的な語句や文で意見や主張などを話して伝え合うことができる。 4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。
使用教科書・副教材等	教科書『APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I』（開隆堂出版） 副教材『APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I Workbook』（開隆堂出版）

学期	配当時間	課	タイトル	学習のねらい			評価の観点		
				言語材料	言語の働き・言語の使用場面	言語活動	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	3	Pre-Lesson 1-6	1 いろいろな品詞 2 文のなりたち 3 文の要素と文構造 4 文の種類 5 否定文の作り方 6 疑問文の作り方	中学校の既習事項	質問する、理由を述べる、提案する 等	好きなスポーツや教科などについて対話する。	中学校で学習した文構造やいろいろな文法事項を理解している。 中学校で学習した文構造や文法事項の理解を基に、身の回りのことについて対話する技能を身につけている。	身の回りのことについて、自分の経験や考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	身の回りのことについて、自分の経験や考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
1 学期	3	1	My Hero	現在と過去を表す表現	質問する、説明する	あこがれの人について、わかりやすく的確に紹介する。	現在と過去を表す文を理解している。 現在と過去を表す文の理解を基に、あこがれの人について紹介する技能を身につけている。	過去から現在にわたり自分がある人について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	過去から現在にわたり自分がある人について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	3	2	Weather Forecast for Tomorrow	未来を表す表現	質問する、推測する	外国からきたお客さんと過ごす週末の予定を伝える。	未来を表す文を理解している。 未来を表す文の理解を基に、外国からきたお客さんと過ごす週末の予定を伝える技能を身につけている。	外国からきたお客さんと過ごす週末の予定について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	外国からきたお客さんと過ごす週末の予定について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	1	Step Up Paragraph Writing 1			説明する	流れに合った英文を作る。	パラグラフの構成を理解している。 パラグラフの構成の理解を基に、それらを実際の英文に当てはめて読む技能を身につけている。	トピックセンテンスとサポートセンテンスの区別を意識しながら、適切に英文を配置する技能を身につけている。	トピックセンテンスとサポートセンテンスの区別を意識しながら、適切に英文を配置しようとしている。
	3	3	Tips on Visiting a Japanese Temple	助動詞	説明する	スマートフォンに関する我が家のルールを発表する。	助動詞を使った文を理解している。 助動詞を使った文の理解を基に、スマートフォンに関する我が家のルールについて発表する技能を身につけている。	スマートフォンに関する我が家のルールについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	スマートフォンに関する我が家のルールについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。

1	Scene 1 ファーストフード店に行こう			質問する, 説明する, 感謝する	ファーストフード店での多様な状況を想定して会話をする。	ファーストフード店で使ういろいろな表現を理解している。 ファーストフード店で使ういろいろな表現を基に, 多様な状況で会話する技能を身につけている。	ファーストフード店での多様な状況を想定しながら, 自分の意志を相手にわかりやすく伝えることができる。	ファーストフード店での多様な状況を想定しながら, 自分の意志を相手に積極的に伝えようとしている。
1	Break Time 1 Crossword Puzzle							
3	4	The Key to Learn <i>Kanji</i>	完了形	説明する, 質問する, 理由を述べる	これまで経験したことについて友人に尋ねたり, 紹介したりする。	完了形を使った文を理解している。 完了形を使った文の理解を基に, これまで経験したことについて友人に尋ねたり, 紹介したりする技能を身につけている。	これまで友人が経験したことについて, 自分の経験と比較しながら, 自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	これまで友人が経験したことについて, 自分の経験と比較しながら, 自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
1	Step Up Presentation 1			説明する, 報告する, 理由を述べる	自分が紹介したいものを考え, Show & Tellを行う。	自分が紹介したいものを伝える Show & Tellの方法を理解している。 自分が紹介したいものを伝える Show & Tellの方法の理解を基に, Show & Tellを実行する技能を身につけている。	Show & Tellの方法を理解した上で, 自分で紹介したいものについての自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	Show & Tellの方法を理解した上で, 自分で紹介したいものについての自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
3	5	Home-Made Bread	受動態(受け身)	驚く, 説明する, 感謝する	好きな日本の食べ物について紹介する。	受動態を使った文を理解している。 受動態を使った文の理解を基に, 好きな日本の食べ物について紹介する技能を身につけている。	好きな日本の食べ物について, グループでの話し合いを通して, 自分たちの考えをまとめ, それを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	好きな日本の食べ物について, グループでの話し合いを通して, 自分たちの考えをまとめ, それを聞き手に積極的に伝えようとしている。
1	Scene 2 道案内をしよう			質問する, 説明する, 感謝する	道案内でのいろいろな状況を想定して会話をする。	道案内で使ういくつかの表現を理解している。 道案内で使う表現の理解を基に, 多様な状況で会話する技能を身につけている。	道案内での多様な状況を想定しながら, 自分の意思を相手にわかりやすく伝えることができる。	道案内での多様な状況を想定しながら, 自分の意思を相手に積極的に伝えようとしている。
	Break Time 2 Tongue Twisters							
3	6	Guinness World Records	比較①(比較級, 最上級)	感想を伝える, 質問する, 説明する	ギネスブックに載せるための計画について紹介する。	比較級, 最上級を使った文を理解している。 比較級, 最上級を使った文の理解を基に, ギネスブックに載せるための計画について紹介する技能を身につけている。	ギネスブックに載せるための計画について, グループでの話し合いを通して, PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	ギネスブックに載せるための計画について, グループでの話し合いを通して, PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
3	7	Japanese Bentos Are Cool!	比較②(同等比較, 倍数比較)	感想を伝える, 説明する, 希望を伝える, 提案する	食品ロスを減らす方法について, グラフの情報とあわせて発表する。	同等比較, 倍数比較を使った文を理解している。 同等比較, 倍数比較を使った文の理解を基に, 食品ロスを減らす方法について, グラフの情報とあわせて発表する技能を身につけている。	食品ロスを減らす方法について, いろいろなデータや情報を使いながら, 聞き手にわかりやすく伝えることができる。	食品ロスを減らす方法について, いろいろなデータや情報を使いながら, 聞き手に積極的に伝えようとしている。

1	Step Up Debate 1			説明する, 理由を述べる, 主張する	国内旅行と海外旅行のどちらがよいかミニディベートを行う。	ディベートの方法を理解している。 ディベートの方法の理解を基に, 国内旅行と海外旅行のどちらがよいかについてディベートを行う技能を身につけている。	ディベートの手順を考えながら, 国内旅行と海外旅行のどちらがよいかについての自分たちの考えを, 聞き手に対して論理的かつわかりやすく伝えることができる。	ディベートの手順を考えながら, 国内旅行と海外旅行のどちらがよいかについての自分たちの考えを, 聞き手に対して積極的に伝えようとしている。
3	8	Ready for Disasters	動名詞, to不定詞①(名詞的用法)	質問する, 説明する, 共感する	災害への備えや発生時に必要なことについて紹介する。	動名詞, to不定詞①(名詞的用法)を使った文を理解している。 動名詞, to不定詞①(名詞的用法)を使った文の理解を基に, 災害への備えや発生時に必要なことについて紹介する技能を身につけている。	災害への備えや発生時に必要な事柄について, インターネット等で情報を集めながら, 自分たちの考えをまとめ, それを読み手にわかりやすく伝えることができる。	災害への備えや発生時に必要な事柄について, インターネット等で情報を集めながら, 自分たちの考えをまとめ, それを読み手に積極的に伝えようとしている。
1	Scene 3 おみやげを買おう			質問する, 賛成する, 申し出る	みやげ店での多様な状況を想定して会話をする。	みやげ店で使ういろいろな表現を理解している。 みやげ店で使ういろいろな表現の理解を基に, 多様な状況で会話する技能を身につけている。	みやげ店での多様な状況を想定しながら, 自分の意思をまとめ, それを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	みやげ店での多様な状況を想定しながら, 自分の意思をまとめ, それを聞き手に積極的に伝えようとしている。
1	Break Time 3 How to Count in English							
3	9	Useful Ads on the Internet	to不定詞②(形容詞的用法, 副詞的用法)	説明する, 依頼する, 断る	留学先に持っていきたいおみやげについて紹介する。	to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文を理解している。 to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文の理解を基に, 留学先に持っていきたいおみやげについて紹介する技能を身につけている。	留学先に持っていきたいおみやげについてクラスで紹介するために, 説明の方法を考えながら, 自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	留学先に持っていきたいおみやげについてクラスで紹介するために, 説明の方法を考えながら, 自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
1	Step Up Paragraph Writing 2			提案する, 説明する, 要約する	ディスコースマーカーを意識して流れに沿った英文を書く。	ディスコースマーカーの使い方を理解している。 ディスコースマーカーの使い方の理解を基に, それらを実際の英文で適切に使う技能を身につけている。	前後関係からどのようなディスコースマーカーを使ったらよいのかを意識しながら, 適切な英文を書くことができる。	前後関係からどのようなディスコースマーカーを使ったらよいのかを意識しながら, 適切な英文を書くようとしている。
3	10	Who's the Girl Walking with You?	分詞	質問する, 心配する, 驚く	身の回りで起こったことや周りの人の様子を説明する。	分詞を使った文を理解している。 分詞を使った文の理解を基に, 身の回りで起こったことや周りの人の様子を説明する技能を身につけている。	身の回りで起こったことや、周りの人の様子を説明することができる。	身の回りで起こったことや、周りの人の様子を伝えようとしている。

3 学期	3	11	Going on a Factory Tour!	関係詞①(関係代名詞)	驚く, 質問する, 説明する, 要約する	オリジナル製品のアイデアについて発表する。	関係代名詞を使った文を理解している。 関係代名詞を使った文の理解を基に, オリジナル製品のアイデアを発表する技能を身につけている。	グループで考えたオリジナル製品のアイデアをクラスで発表するために, 自分たちの考えや情報を聞き手にわかりやすく伝えている。	グループで考えたオリジナル製品のアイデアをクラスで発表するために, 自分たちの考えや情報を積極的に伝えようとしている。
	1	Step Up Presentation 2			説明する, 主張する, 理由を述べる	自分でテーマを考え, プレゼンテーションをする。	プレゼンテーションの方法を理解している。 プレゼンテーションの方法の理解を基に, 自分で選んだテーマについてプレゼンテーションをする技能を身につけている。	自分で考えたプレゼンテーションの手順に従って, 自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	自分で考えたプレゼンテーションの手順に従って, 自分の考えを積極的に伝えようとしている。
	3	12	A Sightseeing Spot to recommend	関係詞②(関係副詞)	質問する, 提案する, 説明する	おすすめの観光地について, その魅力が伝わるように説明する。	関係副詞を使った文を理解している。 関係副詞を使った文の理解を基に, おすすめの観光地について, その魅力が伝わるように説明する技能を身につけている。	おすすめの観光地について, その魅力が伝わるように, 聞き手にわかりやすく説明できる。	おすすめの観光地について, その魅力が伝わるように, 聞き手に積極的に説明しようとしている。
	1	Scene 4 メールを書こう			質問する, 説明する, 望む	いろいろな場面を想定してメールを書く。	メールの書き方を理解している。 メールの書き方の理解を基に, 状況に即して英文を書く技能を身につけている。	状況に即して, 自分の意思を相手にわかりやすく伝えることができる。	状況に即して, 自分の意思を相手に積極的に伝えようとしている。
	1	Break Time 4 English Riddles							
	3	13	If I Were Good at Cooking	仮定法	心配する, 質問する, 申し出る	悩みや過去の後悔について, 友だちからもらった助言を発表する。	仮定法を使った文を理解している。 仮定法を使った文の理解を基に, 友だちから相談を受けた悩みについて助言する技能を身につけている。	友だちから相談を受けた悩みについて助言するために, 自分が現在悩んでいることや後悔していることについて整理しながら, 自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	友だちから相談を受けた悩みについて助言するために, 自分が現在悩んでいることや後悔していることについて整理しながら, 自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	3	14	The Best Place for the Holiday	接続詞	質問する, 提案する	春休みに行きたい場所について発表する。	接続詞を使った文を理解している。 接続詞を使った文の理解を基に, 春休みに行きたい場所について発表する技能を身につけている。	春休みに行きたい場所について, 自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。	春休みに行きたい場所について, 自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	1	Step Up Debate 2			仮定する, 主張する	田舎暮らしと都会暮らしのどちらがよいかピンポンディベートをする。	ピンポンディベートの方法を理解している。 ピンポンディベートの方法の理解を基に, ディベートを行う技能を身につけている。	ディベートの手順に従って, 自分たちの意見を聞き手に対して論理的にわかりやすく伝えることができる。	ディベートの手順に従って, 自分たちの意見を聞き手に対して積極的に伝えようとしている。